GRĂDINIȚA BUCURIEI, LEAGĂNUL COPILĂRIEI

Revista Grădiniței cu P.P. „Nicolae Romanescu” Craiova
Aprilie 2017



GrafiX

Prof. Ușurelu Laura *Prof. Dincu Alina*

GRĂDINIȚA BUCURIEI, LEAGĂNUL COPILĂRIEI



Revista Grădiniței cu P.P. „Nicolae Romanescu” Craiova

Aprilie 2017

Revista „Grădinița bucuriei, leagănul copilăriei”
este coordonată de prof. Ușurelu Laura și prof. Dincu Alina

Redactor-şef: Busduceanu Daria – copil
Busduceanu Mirela – părinte

Numărul 2, 2017

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

1. **Antoneanu Elena**
2. **Barbu Viorica**
3. **Bulacu Elena**
4. **Ciucă Mihaela**
5. **Costache Marinela**
6. **Dincu Alina**
7. **Gîtan Cornelia**
8. **Munteanu Claudia**
9. **Ocroteală Elena**
10. **Ortilă Mariana**
11. **Pădureanu Valeria**
12. **Penea Jana**
13. **Pîinicică Lavinia**
14. **Popa Nela**
15. **Preda Beatrice**
16. **Radu Mădălina**
17. **Rusu Mihaela**
18. **Stanciu Aurelia**
19. **Toma Florentina**
20. **Tulbă Anelia**
21. *Ușurelu Laura*

Responsabilitatea pentru materialele publicate aparține în exclusivitatea autorilor. Este interzisă multiplicarea sau xeroxarea revistei.

ISSN 2393-0314

Vrem să ştiţi despre noi că:

Suntem... GRĂDINIŢA „NICOLAE ROMANESCU”...



şi avem o tradiţie de peste 47 de ani, de când au trecut pragul, primii preşcolari

Grădiniţa „Nicolae Romanescu” asigură fiecărui copil valoare adăugată, exprimată în atitudini, deprinderi şi abilitaţi, dezvoltând elemente de personalitate ale copilului, promovează un învăţământ deschis, flexibil, capabil să dezvolte interesul pentru educaţia timpurie şi emanciparea permanentă, axat pe disponibilitatea continuă pentru cunoaştere şi acţiune. Asigură fiecărui copil condiţiile pentru cea mai bună şi utilă dezvoltare, în parteneriat şi cooperare cu actorii sociali, promovând toleranţa şi înţelegerea între copiii de origine socio-culturală şi lingvistică diferită.

Ethosul excelent, mediul stimulativ şi spaţiul educativ oferit de Grădiniţa „Nicolae Romanescu” favorizează dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copilului preşcolar, potrivit ritmului propriu, trebuinţelor şi nevoilor sale afective, formarea autonomă şi creativă a acestuia.

Eficienţa unui manager, indiferent de forma de învăţământ, depinde de mulţi factori, dar cel mai important îl constituie capacitatea sa de a construi relaţii, punţi de legătură cu adulţii şi de a şti să le întreţină, aceasta implicând calităţile personale, care au un rol important, deoarece conducerea unei instituţii presupune un răspuns adecvat la toate situaţiile concrete ale fiecărei activităţi, asigurând realizarea obiectivelor la niveluri de eficienţă şi performanţă cât mai ridicate, adaptate permanent contextului social, economic şi cultural.

Dovada permanentei perfecţionări personale, a profesionalismului echipei de cadre didactice, o constituie faptul că unitatea a devenit sursă de educaţie şi îngrijire pentru un număr aproximativ de 350 de preşcolari, care frecventează grădiniţa, fiind repartizaţi la cele 10 grupe.

Proiectul internaţional ECO-ŞCOALA, derulat în anul şcolar 2015-2016, a presupus implicarea părinţilor şi a comunităţii în amenajarea curţii grădiniţei, aşa cum am prevăzut când am propus ca tema „CURTEA NOASTRĂ – CA O FLOARE”. În urma vizitei de evaluare din 14 iunie 2016, a echipei CCDG România, prin doamna preşedinta, prof. Cornelia Dincă şi dl Petru Dincă, la care a participat şi doamna inspector de specialitate, prof. Monica Sună, reprezentant ISJ Dolj, am avut rezultate care au condus la obţinerea PLACHETEI, pentru toţi cei 10 ani de implicare activă şi eficientă în proiectul internaţional Eco-Şcoala.

În vederea amenajării corespunzătoare a curţii grădiniţei, am beneficiat de sprijinul S.C. CUMMINS GENERATOR TECHNOLOGIES ROMÂNIA S.A., prin acţiuni de voluntariat şi materiale necesare, ca urmare a proiectului susţinut de către dl ing. Silviu Cuţulescu, părinte al preşcolarului de la grupa mică „C” - Cuţulescu Elena Teodora.

Director,
Prof. Laura Uşurelu

MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

„Este ușor să înveți a merge. Important este să înveți încotro te îndrepți. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușite și împliniri, căci tu ne reprezinți”.

Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la integrarea într-o societate în schimbare.

Oferirea de șanse egale de pregătire pentru integrarea cu succes în clasa pregătitoare a tuturor copiilor valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând seama de ritmul propriu de dezvoltare al copilului, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală - jocul.

Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii în vederea formării viitorilor cetățeni europeni.

Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

Organizaţia noastră îşi propune abordarea calităţii ca principală condiţie a competitivităţii pentru a sprijini dezvoltarea normală şi deplină a copilului, valorificând potenţialul fizic si psihic ţinând seama de propriul ritm de dezvoltare, formarea unor calităţi europene ce au la bază atitudini şi comportamente democratice.

- ***Să dezvolte interesul pentru calitatea serviciilor educaţionale oferite, pentru formarea capacităţilor cognitive şi a abilităţilor profesionale, asimilarea şi practicarea consecventă a valorilor civice, morale şi estetice, încât să contribuie la dezvoltarea personalităţii copiilor;***
- ***Optimizarea actului educaţional prin a ajuta preşcolarii în dezvoltarea lor liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii, pentru cultivarea sociabilităţii şi integrarea socio-afectivă în colectivitate şi, nu în ultimul rând, integrarea cu succes în clasa pregătitoare.***
- ***Realizarea unui învăţământ formativ cu accent pe dezvoltarea mobilităţii, flexibilităţii, pe stimularea creativităţii și spiritului de investigaţie al copiilor, ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor școlare.***

Grădiniţa „Nicolae Romanescu” Craiova face totul pentru optimizarea actului educaţional, fiecare membru străduindu-se să ajute cât mai mult preşcolarii în dezvoltarea lor liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii, pentru cultivarea sociabilităţii şi integrarea socio-afectivă în colectivitate şi, nu în ultimul rând, integrarea cu succes în clasa pregătitoare.

Exersarea unor abilităţi de comunicare la vârsta preşcolară contribuie la dezvoltarea capacitaţii de socializare şi integrare socio-afectivă în colectivitate.

Preşcolarii din Grădiniţa „Nicolae Romanescu” Craiova vor învăţa atât despre trecutul istoric, datini, obiceiuri şi tradiţii populare, cât şi despre frumuseţile şi bogăţiile ţării noastre în cadrul activităţilor opţionale.

Formarea deprinderilor igienico-sanitare, de muncă, rutiere, PSI, codul bunelor maniere, care să-i ajute să trăiască decent, civilizat în societate.

Preşcolarii sunt într-o continuă competiţie prin participare la acţiuni, activităţi şi concursuri organizate atât la nivelul grădiniţei, dar şi la nivel local, judeţean şi naţional, pregătindu-i astfel pentru viaţa şcolară şi chiar viaţa socială a adultului.

Urmărind dezvoltarea interesului cadrelor didactice şi al părinţilor pentru calitatea serviciilor educaţionale oferite de unitate, pentru formarea capacităţilor cognitive şi a abilităţilor profesionale, asimilarea şi practicarea consecventă a valorilor civice, morale şi estetice, consilierea copiilor şi a familiilor acestora în situaţii de criză, se va contribui la dezvoltarea personalităţii copiilor.

Deasemenea, grădiniţa noastră îşi propune să depisteze, să dezvolte şi să evidenţieze inteligenţele multiple ale preşcolarilor.

Sloganul „FIECARE COPIL ESTE IMPORTANT PENTRU NOI” defineşte MISIUNEA şi calitatea activităţii şi perseverenţa întregului personal din grădiniţă.

Director,
Prof. Laura Uşurelu

VIZIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

Grădinița cu Program Prelungit „Nicolae Romanescu" va deveni o grădiniță puternică, unită, lăcașul plin de căldură și dragoste, unde basmele copilăriei se vor împleti cu tehnologiile moderne, iar copiii vor deveni prinți și prințese în micul univers al calității și performanței.

Obiectivul prioritar al grădiniței este să asigure accesul la educație-învățare al preșcolarilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate sau apartenența religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, în contextul social actual.

Fiecare copil trebuie să tindă spre excelență, creativitate în exprimare și spre o viață mai bună. Personalul Grădiniței „Nicolae Romanescu" creează un mediu cald și stimulativ în care fiecare copil să fie încurajat să-și dezvolte talentele și aptitudinile sale și să fie pregătit să se integreze în realitatea socială.

Grădinița cu Program Prelungit „Nicolae Romanescu" va deveni o grădiniță puternică, unită, lăcașul plin de căldură și dragoste, unde basmele copilăriei se vor împleti cu tehnologiile moderne, iar copiii vor deveni prinți și prințese în micul univers al calității și performanței.

Sloganul <u>„OMUL NU POATE DEVENI OM DECÂT DACĂ ESTE EDUCAT"</u> (Jan Amos Komensky) este cel care reprezintă nucleul, în jurul căruia se polarizează întreaga activitate a Grădiniței cu Program Prelungit „Nicolae Romanescu în scopul asigurării climatului și condițiilor materiale și umane necesare formării și dezvoltării preșcolarilor cuprinși în grădiniță.



Director,
Prof. Laura Uşurelu

NOI… LA GRĂDINIȚĂ





Eu la grădi...

Grupa mică A „Florile” se prezintă cu foști și actuali preșcolari…

În primele zile, doamna Lori e blândă, la fel și doamna Nuți. Nu mâncam singur, dar eram ajutat de doamnele Emilia și Reli. Dormeam uneori, când nu dormeam, plecam la ora 1. Dacă plecam la 4 și nu mă lua somnul, mă gândeam la ce îmi place. La început, am plâns chiar dacă am fost la creșă, dar când am aflat că este grădinița ușoară, nu am mai plâns și m-am bucurat de libertate.

Învățatul a fost ușor pentru mine fiindcă mamaia mea, Adriana, m-a ajutat să fac matematica și îi mulțumesc foarte mult. Subiectele la doamna Nuți au fost ușoare și la doamna Lori au fost distractive.

În primul an am fost un pic speriat, dar nu prea mult, după aceea, doamnele m-au ajutat. Când s-a terminat grădi, mi-a părut rău, fiindcă eu credeam că la școală nu o să fie la fel.

Și voi o să ajungeti la școală, copii, și eu vă iubesc! Sper să ajungeți silitori ca mine și doamnele o să vă învețe multe. La grădi am învățat să ne ajutăm unii pe alții și să ne bazăm pe cunoștințele noastre. Sper să fiți și voi la fel. Și chiar dacă pare de mirat, eu fac toate astea, fiindcă mă străduiesc să învăț și să capăt cât mai multe cunoștințe. Și asta nu e tot... grădi m-a învățat că viața nu e grea, e frumoasă și plină de surprize.

Luca








Grupa mică A „Florile” - educatoare: Antoneanu Elena / Ocroteală Elena

Grupa Ursuleților - *Din activitatea noastră*

Educatoare: Barbu Viorica / Stanciu Aurelia

Ne jucăm…







Colorăm …Învățăm!





Ne distrăm





GRUPA MIJLOCIE A „FLORILE VESELE”

Educatoare: Penea Jana / Toma Florentina

Flori gingașe, perle rare!
Fără voi viața ar fi
Ca un cer întunecat
De puzderie de nori.
Flori, flori, flori,
Frumoase flori,
Vă iubesc și-n al nostru gând
Sunteți raiul pe pământ.

(Sofica Matei)













GRUPA IEPURAȘILOR VESELI



GRUPA MJLOCIE C

***Educatoare*: prof. Dincu Alina / Radu Mădălina**

„Nu există 7 minuni în ochii unui copil, există 7 milioane”

Walt Streightiff



…Mai țineți minte?...





Am venit la grădi în urmă cu doar un an. Eram timizi și nu prea ne jucam unii cu alții. Cu timpul am devenit prieteni, buni prieteni

Suntem zburdalnici, prietenoși, veseli și ne place să ne jucăm, să pictăm, să construim, să cântăm și să dansăm, să ascultăm povești, să ne veselim, dar și să aflăm lucruri noi













GRUPA MARE A

GRUPA IEPURAŞILOR HARNICI ŞI DEŞTEPŢI





Educatoare: Costache Marinela / Popa Nela



GRUPA ALBINUȚELOR



Educ. Bulacu Elena / Prof. Pîinicică Lavinia



Mare veselie la Carnavalul Toamnei.



La *Mănâncă Responsabil* am participat
Lucruri bune am învățat!



Am învățat să mâncăm sănătos de la doamna doctor.



Paradă pentru Moș Crăciun am făcut!



Am strălucit la Ziua Grădiniței!



Costume de prinți si prințese am avut!



Iar la festivalul de folclor am jucat
Și trofeul am luat!



Suntem cei mai buni dansator

GRUPA MARE B "BUBURUZELE"



Educatoare: Ortilă Mariana/ Preda Beatrice

Cine suntem noi? Haideţi să ne prezentăm : suntem un colectiv format din 32 de preşcolari, care în urmă cu 3 ani am păşit cu sfială pe porţile acestei grădiniţe şi fie că am dorit atunci cu nerăbdare să intrăm în această lume nouă pentru noi, fie că o priveam ca pe ceva depărtat, iată-ne ajunşi şi antrenaţi în activitatea grădiniţei.

Doamnele educatoare ne-au primit cu drag şi ne-au introdus în lumea minunată a poveştilor şi jucăriilor. Treptat am înţeles că acest loc minunat, grădiniţa, este şi va fi un loc al cunoaşterii şi al dezlegării tainelor lumii înconjurătoare prin joc, prin muncă şi învăţătură. Grădiniţa noastră seamănă cu o fiinţă alături de care timpul trece repede şi plăcut, cu o grădină în care sunt sădite de către grădinari(doamnele educatoare) flori multicolore, frumoase, parfumate şi pomi(copiii) care vor da roade peste ani.

Noi piticii de acum 3 ani am crescut şi iată-ne acum în grupa mare unde ne străduim să facem mereu câte o faptă bună, să avem chipul învăluit într-o lumină caldă, cu zâmbet blând şi ochi strălucitori. Cine suntem noi? Suntem cei care la sfârşitul anului şcolar vom zbura precum buburuzele spre o nouă poartă a cunoşterii- şcoala.







Grupa fluturașilor

Grupa mare „D”

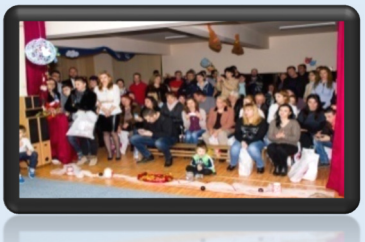


Educatoare : Tulbă Anelia
Ciucă Mihaela











Aceștia suntem noi,
grupa fluturașilor zglobii.

DIN EXPERIENȚA CADRELOR DIDACTICE ALE *GRĂDINIȚEI „NICOLAE ROMANESCU”*, CU DRAG PENTRU TOȚI COPIII NOȘTRI…



„O școală în care profesorul nu învață și el e o absurditate”

Constantin Noica

De ziua mamei



E seară… Stau și mă gândesc:
,,Cum pot să-ți spun că te iubesc?”
Cu ce cuvinte fermecate,
Cu care flori mai parfumate,
Să-ți mângâi ziua însorită,
Șoptindu-ți ,,Mama mea iubită!”

Nimic nu cred că e prea mult
Pentru tot timpul petrecut
Cu noi, zi după zi, seară de seară,
Făcând durerea să dispară.
Și doar zâmbind să ne privești,
Ca Buna Zâna din povești…

De-aceea, azi, de ziua ta,
Măicuță dragă, buna mea,
Te-mbrățișez și te sărut,
Șoptindu-ți: ,,Te iubesc mult!”

Educ. ELENA ANTONEANU

Eu la grădi…

Oare cum am putea uita acea perioadă unică a copilăriei noastre când mergeam la grădi? Ne aducem aminte frânturi, când simțim uneori mirosul dimineților răcoroase, al pachețelului pe care îl mâncam adormiți vrând-nevrând, mirosul de lemn al băncuțelor mici și primitoare din care ne priveam cu ochișori mari și curioși, educatoarea. Minunata noastră educatoare, a doua noastră mămică, care ne făcea să ne simțim atât de speciali când alegea, fără motiv, să ne ia de mânuță, când ieșeam în curte. Eram ca o mică vedetă, mai important decât oricând pentru simplul fapt că îi simțeam mâna caldă și protectoare.

…Și cum aș putea uita de strugurii aceia, pe care doamna educatoare îi ținea „la expoziție" pe catedră, când un mic sufletel pofticios de copil nu putea realiza că erau acolo pentru tema „Fructele toamnei"? Și dacă eu, sunt atât de importantă, doamna, de ce nu pot gusta un bob? Cu siguranță erau cei mai delicioși din lume, chiar dacă ai mei zăceau neatinși acasă.

Eu la grădi…mă consider norocoasă. Am șansa în fiecare zi să mă întâlnesc cu mine, cea mică. Să miros zilnic lemnul băncuțelor și, mai ales să gust din strugurii „de pe catedră" împreună cu „colegii" mei mai mici. Mă simt important când ei aleg să mă ia de mână, când îmi spun că le-a fost dor de mine și că sunt draguță. Sunt iar copil datorită lor și cine știe, poate într-o zi, o să povestească cu drag despre…„eu la grădi..."



Prof. OCROTEALĂ ELENA

Soseşte primăvara

Educ. BARBU VIORICA

Iarna să te duci cu bine
Primăvara va sosi.
Zarea de cocori e plină,
Florile vor înflori.



Prin câmpii şi prin răzoare
Zboară fluturii zglobii,
Că afară-i sărbătoare
Hai cu toţi la joc copii.

Să cântăm şi să dansăm
Cu toţi să ne bucurăm!
De căldura soarelui
Şi verdeaţa câmpului.



Primăvara

Prof. STANCIU AURELIA

Primăvara bate-n geam,
Ies flori înalte la plimbare
În rochii de sezon ușoare,
Și se grăbesc ca să coboare.

Departe, în azurul dintre nori,
Ies o multime de cocori.
Și alte păsărele mici și mari,
Cu ochii ca de chihlimbar.

Iar în livadă florile pe ram
Vestesc că primăvara bate-n geam
Și se îmbată cu parfumul lor
În adierea vântului ușor.

1. **Colorați desenul!**



Joc: „Încalță-te repede!”

Educ. GÎTAN CORNELIA

Loc - în sala de grupă

Participanți - 6-15 copii

Materiale – Câte un scaun și un batic pentru fiecare copil.

Scop -Însușirea unor deprinderi utile.

Copiii participă la joc stau pe câte un scaun, legați la ochi și descălțați având lângă ei pantofii cu șireturile desfăcute.

La semnalul conducătorului de joc, copiii trebuie să se încalțe și să-și lege șireturile cât mai repede.

Câștigă cei care au reușit să se încalțe primii.

Joc: „Prin pădure!”

LOC - În aer liber, cu prilejul unei excursii, drumeții, plimbări prin parc .

PARTICIPANȚI - Două, trei echipe.

SCOP - Dezvoltarea spiritului de observație.

Copiilor plecați într-o plimbare sau drumeție, după ce au fost împărțiți pe echipe, li se dau anumite indicații, ca pe traseul pe care-l parcurg, să adune cât mai multe lucruri. De exemplu: fiecare echipă să adune 5 frunze galbene, 5 frunze verzi și 5 frunze maro, sau 5 conuri de brad și 5 pietricele rotunde etc.

Câștigă copilul sau echipa care a realizat cel mai repede colecția stabilită.



Să îngrijim animalele

Prof. PĂDUREANU VALERIA

În grădina de la bloc,
Unde-s flori de busuioc,
O pisicuță plângea
Și piciorul și-l târa.
Ieri , un câine dușmănos ,
A mușcat-o pân' la os
Iar acum îi sângerează
Și e tristă și oftează.
Hai, copii, s-o ajutăm,
Rana să i-o bandajăm,
Să îi vindecăm lăbuța
Și ne-o mulțumi, drăguța.



Învăț de la bunica

Prof. PĂDUREANU VALERIA

-Spune, bunicuțo, spune
Ce e bine-n asta lume?
Ce e bine, ce e rău
Vreau acum să știu și eu.
-„Bine" e când uzi o floare
Și dai puilor mâncare
Când dai un os lui Azor
Și sădești un pomișor.
„Rău"e-atunci când dai cu pietre
După băieți, după fete
Când tragi pisica de coadă
Și arunci hârtii pe stradă
Și mai este „rău", să știi,
Când strigi tare la copii,
Când faci mofturi cu oricine
Și n-asculți ce ți se spune.
-Iarta-mă , dragă bunică,
N-am știut, că am fost mică
Dar de-acum, cu fiecare,
Mă port frumos, că sunt mare!



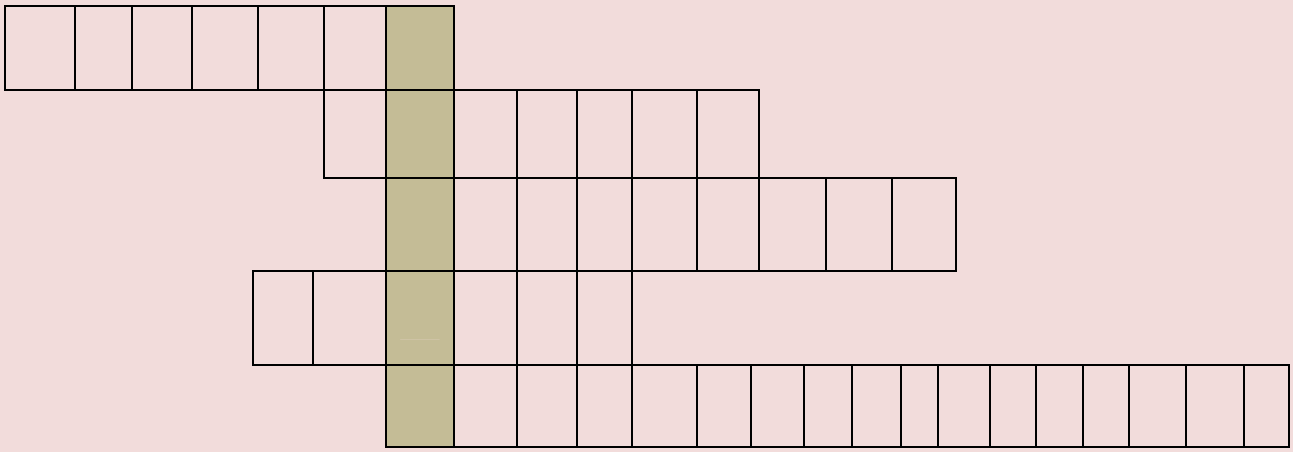


Educație rutieră

ZEBRA

Educ. TOMA FLORENTINA

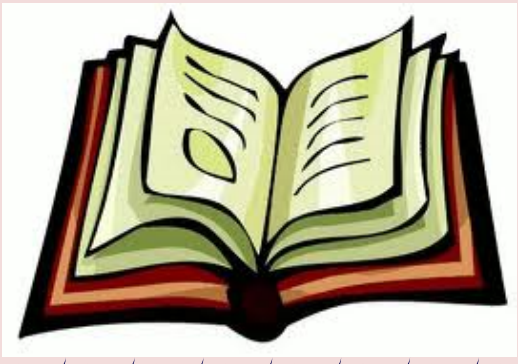
1. Cameră pe groase roate
   Duce călători în spate
   În oraş şi în afară
   Chiar şi în întreaga ţară / **AUTOBUZ**
2. Felinar cu trei culori
   Îndrumă pe trecători ./ **SEMAFOR**
3. Două roate-n lanţ legate
   Duc iute un om în spate. / **BICICLETA**
4. Umblu eu pe patru roate
   Şi mă trage un căluţ,
   Dii,căluţule, drăguţ! **/ CĂRUŢA**
5. E atent la pieton,
   Cu mănuşi şi cu baston,
   Stă de veghe ne-ncetat
   Să nu fii accidentat. / **AGENT DE CIRCULAȚIE**



Istoria hârtiei, ştiaţi că...?

Educ. PENEA JANA

- Omenirea a încercat din cele mai vechi timpuri să îmbunătățească metodele de comunicare şi înregistrarea evenimentelor.
- La început, ei foloseau tăbliţe cerate sau de lut şi frunze.
- Acum 6 000 de ani egiptenii inventează ceva asemănător cu hârtia, numită papirus. Aceasta era o tesătură rogojinoasă din stuf, presată şi strânsă într-o coală subţire şi rigidă.
- De aici denumirea de papirus.
- Mai târziu, grecii folosesc în aceleaşi scopuri, un fel de pergament fabricat din piei de animale.
- Hârtia, în forma ei actuală, este inventată în China. Scoarţa unui copac, cârpe şi plase de pescuit le-au presat şi le-au trasformat într-o pastă din care s-a eliminat apa, rezultatul a fost o coală subţire care a fost lăsată să se usuce la soare.
- Mai târziu, în confruntarea dintre chinezi şi arabi,chinezii au fost luaţi prizonieri, printre ei aflându-se şi fabricanţi de hârtie, aceştia au avut posibilitatea să-şi răscumpere libertatea învăţându-i pe arabi secretele fabricării hârtiei.
- După 400 de ani, hârtia a ajuns în Europa.
- Prima fabrică de hârtiea fost construită în Spania.
- Hârtia a fost introdusă în administraţia de stat, s-a dovedit a fi foarte utilă, apoi a fost declarată monopol de stat.
- La acea vreme , hârtia era produsă numai din cârpe şi haine vechi.
- Un francez, observând cum îşi construiesc viespiile cuibul, a sugerat că hârtia poate fi produsă şi din lemn
- Pentru fabricarea hârtiei sunt necesare nişte substanţe chimice, multă apă şi curent electric. Aceste substanţe fac ca hârtia să-şi păstreze calităţile în contact cu unele lichide, adică cerneala să nu pătrundă şi pe partea opusă.
- În trecut pădurea acoperea două treimi din suprafaţa ţării noastre,
- În prezent, în urma tăierilor masive, pădurea nu mai acoperă decât un sfert din teritoriul ţării.
- Tăierea unui brad durează doar un minut, dar unui puiet, ca să ajungă la maturitate îi trebuie 60 de ani.



Răzbunarea iepuraşului

Prof. RUSU ELVIRA MIHAELA



Şi a poftit-o la masă,
Pe vulpiţa mofturoasă.
Dar ca orice lucru bun,
Nu ştiu eu cum să vă spun,
A piperat mâncăriţa
De a luat foc vulpiţa,
„-Na, vulpiţă mofturoasă!
Iată, te-am poftit la masă,
Acum tu te-ai săturat
De mâncat ce ai furat?”

Fiindcă a furat roşcata,
Mâncarea gătită gata,
Iepuraşul bucătar
Şi la minte cam sprinţar,
A început să gândească:
Oare cum să i-o plătească?
Fără ca nimeni să-i ceară,
Sau să dea vreo socoteală,
A pregătit o mâncare
Gustoasă…nevoie mare,

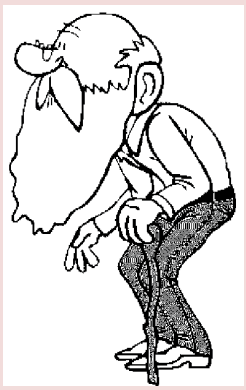


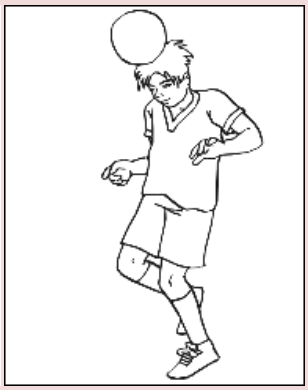
Găseşte ordinea firească a vârstelor lui Dănuţ din copilărie până la bătrâneţe. Desenează un pătraţel sub fotografia în care Dănuţ este copil, două pătraţele sub fotografia în care este tânăr şi tot aşa până la fotografia în care Dănuţ este bătrân.











Plugușor… de primăvară

Prof. înv. preșcolar MUNTEANU CLAUDIA

Ia priviți, frați și surori
Stoluri-stoluri de cocori
Sus pe ceruri printre nori!
Jos pe câmpuri zburdă mieii
Departe-n zări porumbeii
Aproape sunt ghioceii!
Ce să fie, ce să fie?!
Oare este primăvară
Și în casă și-n afară?!
Lăsați treburile-n casă
Și veniți să prindeți viață
Fericită, sănătoasă!
Uite ***colo***-n depărtare
Sunt mulțime de tractoare
Negrul câmpului să are!

Și ***aici*** lasă-n ogradă
Albă pată de zăpadă
Firul ierbii să se vadă!
Departe chiar pe coline
Sunt pâraie cristaline
Susurând ape ***puține***!
Aproape de fântâniță
S-a trezit o gărgăriță
Cu pete ***multe*** pe rochiță!
A zburat printre zambile
Primăverii să se-nchine
Să colinde împreună
La mulți ani cu voie bună!

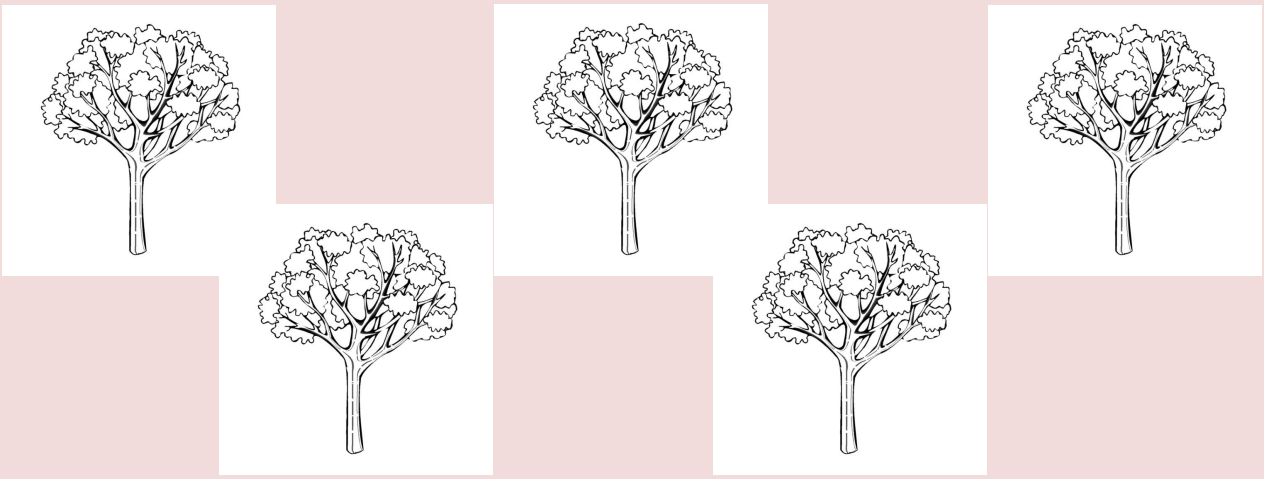
***Să căutăm împreună în text cuvintele cu sens opus și să colorăm imaginea**



Fișă de lucru

Prof. DINCU ALINA

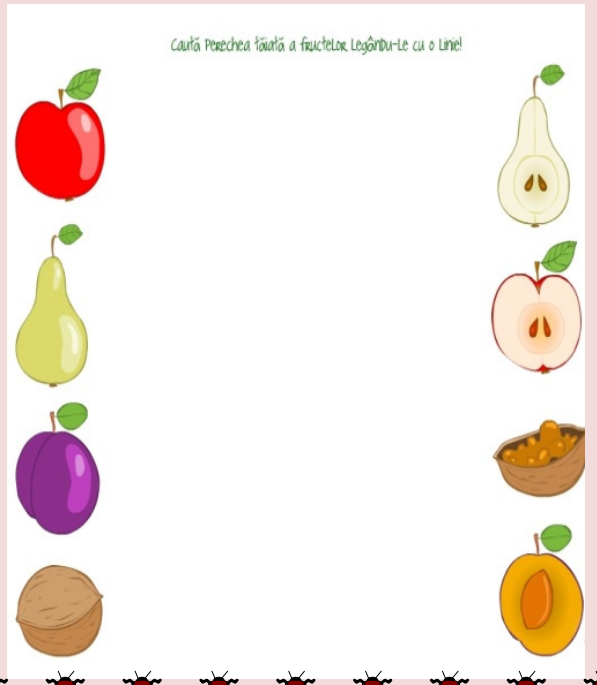
1. Colorează trunchiurile a 3 copaci, 10 frunze din cel de-al doilea copac și desenează rădăcini0Ì ultimului copac:



2. Colorează cifra care arată câți pitici erau în povestea cu Albă ca zăpada:



3. Găsește jumătatea potrivită și unește-o cu fructul întreg, încercuiește fructul al cărui nume începe cu litera P:





Cãlãtorie în Ţara Emoţiilor

Educ. RADU MĂDĂLINA-ELENA

Copiii sunt aşezaţi pe saltele, într-o poziţie care să le ofere o stare confortabilă.

„Ne prefacem că dormim. Staţi cu ochii închişi, respiraţi uşor, lăsaţi corpul să se relaxeze, să fie moale. Eu am să vă povestesc ce o să visăm. În timp ce eu povestesc, voi vă imaginaţi visul:

A sosit vacanţa de vară. Ne adunăm şi plecăm în călătorie prin Împărăţia Emoţiilor. Ajungem în Ţinutul Bucuriei. În Ţinutul Bucuriei, soarele străluceşte neîncetat pe bolta cerului. Acest ţinut are doar două anotimpuri: primăvara şi vara. Câmpiile sunt pline de flori multicolore, una mai frumoasă decât cealaltă, fluturaşii zboară veseli, iar din pădure se aude ciripitul păsărelelor, dar şi strigăte de bucurie. Atât stăpâna acestor ţinuturi, cât şi vieţuitoarele şi plantele de aici sunt tot timpul vesele. Nu renunţă la chipul şi zâmbetul lor luminos nici măcar atunci când lucrurile nu se întâmplă aşa cum ar dori ele.

Ne continuăm călătoria. Ajungem în Ţinutul Tristeţii. Ţinutul Tristeţii este un ţinut al anotimpului toamna, un ţinut unde soarele stă tot timpul ascuns după nori, un ţinutut unde plouă foarte mult şi este foarte frig. Din pădurile acestui ţinut se aud cântece triste şi uneori plânsete. Vieţuitoarele şi plantele de aici sunt tot timpul triste. La fel şi stăpâna acestui ţinut. Chipul ei este tot timpul trist, iar ochii înlăcrimaţi. Ne continuăm călătoria imaginară şi ajungem în Ţinutul Furiei. Ţinutul Furiei este un ţinut în care natura se dezlănţuie: vântul bate cu o viteză foarte mare, tunetele bubuie cu putere, fulgerele luminează cerul ca un foc de artificii, plouă foarte mult. Atât Furia, stăpâna acestui ţinut, cât şi vieţuitoarele de aici sunt tot timpul furioase: ţipă, se ceartă, plâng...Deoarece soarele este către asfinţit şi începe să se lase seara, ne întoarcem acasă. Este timpul să ne trezim. Deschidem ochii, întindem braţele şi picioarele. Ne-am trezit!

V-a plăcut visul?

În continuare copiii se aşează la măsuţe. Ei primesc culori şi o fişă de lucru cu următoarea cerinţă – „Desenează Împărăţia Emoţiilor, aşa cum ţi-ai imaginat-o tu în vis!”

La final, fiecare copil își prezintă desenul în fața grupei și explică de ce a preferat să deseneze respectivul peisaj.

Ghiocelul

Educ. POPA NELA



- Floare albă, ghiocel
Spune-mi nu te temi de ger?
Cine-ţi dă puteri să creşti
Şi te-ajută să-nfloreşti?

-Soarele mă incălzeşte
Primăvara mă iubeşte
Că sunt prima floricea
Inflorită pentru ea.

Şi copiii, toţi, mă vor
Să mă dea măicuţei lor
Mă-nvelesc cu "dor de mamă"
Imi dau puteri si n-am teamă!

Fluturaşul

Educ. POPA NELA





Fluturaş de catifea
Zboară ici, zboară colea
În grădina de la bloc,
Ai culoarea florilor
Strălucirea razelor,
Aripioare străvezii
Şi ii bucuri pe copii.
Tu zbori vesel pe câmpie
Primăvara ca sa vie.

Sfaturi pentru a te hrăni sănătos

Prof. COSTACHE MARINELA

HAI, MĂNÂNCĂ SĂNĂTOS,

SĂ CREȘTI MARE ȘI FRUMOS!

O MÂNCARE SĂNĂTOASĂ

E ŞI BUNĂ ŞI GUSTOASĂ!

INTELIGENT DE-I MÂNCA

TRĂIEŞTI CÂT BUNICA TA!



BINE E DE-AI CUMPĂRAT

DINTR-UN MEDIU APROPIAT!

ȘI MULT MAI BINE AR FI

ÎN GRĂDINĂ DE-AI SĂDI!

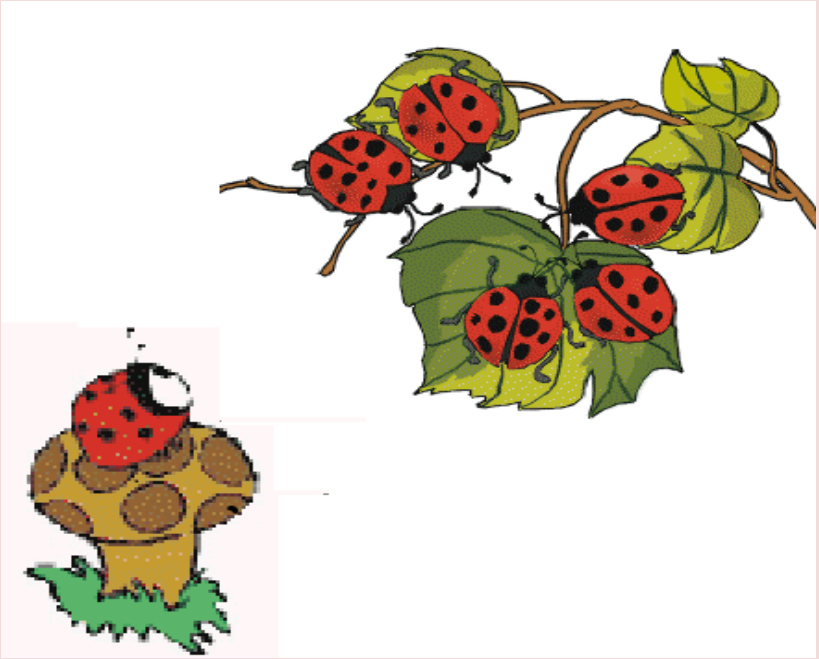
MÂNCAREA CEA MAI GUSTOASĂ

E DIN GRĂDINA DE-ACASĂ!

ÎNTOARCE-TE MEREU LA BUCĂTĂRIA ŞI LA IARBA VERDE DE ACASĂ!

Insecte - probleme ilustrate

Educ. MARIANA ORTILĂ



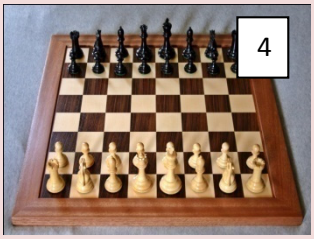
Buburuzele drăguțe,
Când e vreme bună,
Vor să fie împreună.
Una stă pe ciupercuță,
Celelalte pe-o crenguță.
Spune tare, nu în gând,
Câte gărgărițe sunt ?

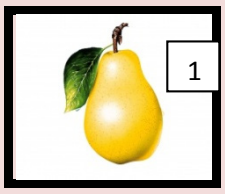


În excursie au plecat
Chiar de când s-a luminat
Trei insecte mititele.
Dar una, din graba mare,
Iute-a căzut într-o floare.
Câte mai sunt pe cărare?

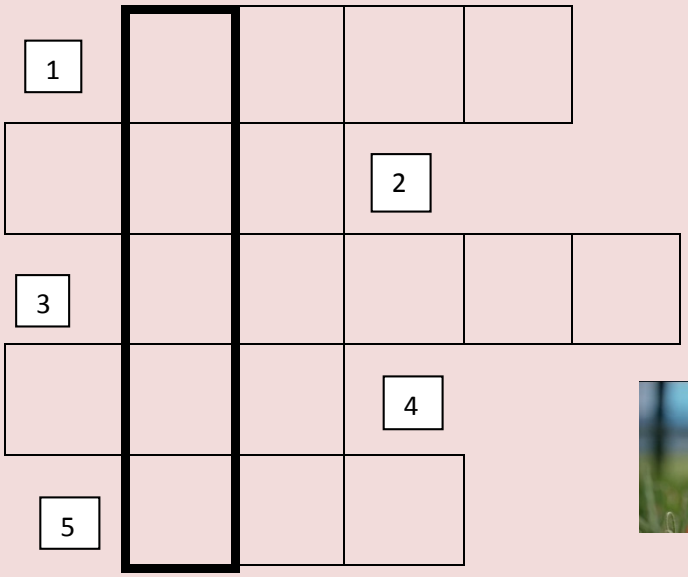
Educ. PREDA BEATRICE-IULIANA

❖ Completează rebusul şi vei descoperi un obiect din care bei apa!

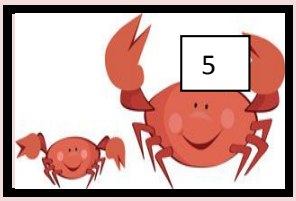












Întrebări pentru copiii isteţi!

1. Trei copii joacă şotron
   Afară sub un şopron
   Şi mai vin să joace doi
   Câţi s-au adunat ? Ştiţi voi?

2. Cloşca mea cea gălbioară
   Şi-a scos puii-n ulicioară
   Cinci sunt mici şi unul mare

3. Socotiţi câţi pui ea are. Doi pisoi
   pândesc c-un tel
   Vor să prindă un şoricel
   Şi-ncă doi vin să-l ajute
   Câţi pisoi pândesc în curte?

4. Trei căţei se bat pe un os
   Unul pleacă mofturos
   Cine-mi spune cu frumosul?
   Câţi împart acum osul?



Cum ne ajută astrele în educarea copiilor?

"Educația nu este o pregătire pentru viață; educația este viața însăși."- John Dewey

În educația copiilor, atât părinții cât și cadrele didactice se confruntă cu diverse situații mai greu de gestionat. Astrologii vin însă in sprijinul acestora cu unele sfaturi legate de fiecare zodie în parte ajutând la descoperirea celor mai potrivite metode de educare și disciplinare a copiilor.

Copilul în zodia Berbec este o fire independentă astfel, educația lui trebuie să fie mai flexibilă. Sunt capabili să își asume riscuri mari doar pentru a-și atinge scopul. Este bine să îl lasi să își asume riscuri, dar să fii cu un ochi pe el, pentru că există reguli și acestea au un scop. Este greu să spui "nu" unui copil atât de încăpățânat și doritor de cunoaștere. Va trebui să-i explici de ce și regulile au un sens și sunt esențiale în disciplinarea lui.

Orice parinte și-ar dori un copil Taur. Este atât de ușor de crescut și educat, e plin de dragoste de oferit, dar și dornic de a primi semne de afecțiune. Cel mai important și frumos dar al educației pe care i-l poți oferi este să îl înveți să rezolve conflicte și probleme într-un mod calm, logic sau rațional.

Copilul în zodia Gemeni are nevoie de libertate de exprimare și acțiune, cu riscul de a face greșeli. Are capacitatea de a învăța din ele. Cel mai rău lucru pe care îl poți face în educația gemenilor este să îl crești într-un mediu care nu îi oferă șansa să exploreze și să învețe din acțiunile pe care le întreprinde. Nu încerca să ai un stil educațional autoritar, care abundă în reguli și limite.

Copilul Rac se bazează foarte mult pe intuiție și vă avea tendința să se autoeduce în acest sens. El va realiza mai multe decât crezi. Sunt ușor de mobilizat și de convins să se implice în diverse activități, sunt ușor de crescut și educat. Uneori sunt firi destul de sufocante și posesive.

Copilul în zodia Leu are nevoie de atenție moderată și bine cântărită, el este o fire puternică, chiar dacă nu arată de multe ori asta. Este copilul care imită tot ce fac cei din jur. Cel mai important lucru pe care îl poți face în educația unui Leu este să îi oferi un model potrivit de comportament (fiind tu unul) și un stil de viață sănătos și echilibrat.

Copilul în zodia Fecioara este o comoară la casa părinților. Sunt îngrijiți, organizați și au un simt al umorului înnăscut. Ei au tendința să se poarte cum trebuie de parcă s-ar fi născut cu aceste maniere. Unul dintre cele mai frumoase daruri pe care i le poți face unui astfel de copil este să îl crești într-un mediu amuzant și vesel, în care se cultivă din plin simțul umorului. De asemenea, el învață foarte multe prin joc si joacă.

Copilul în zodia Balanta este foarte diplomat, sociabil, dar și un mic dictator. Lupta întotdeauna pentru ce e drept și se asigură că vor fi răzbunați dacă li se fac nedreptăți. Balantele se focusează mai mult pe conceptul de "noi" (grup) - sunt dependente de relații interpersonale, de socializare și comunicare.

Scorpionii sunt firi foarte impunătoare. Au voință puternică și știu că sunt superiori multora. Au tendința să creadă că sunt născuți cu o coroană deasupra capului și că nu trebuie să respecte regulile la care se supun toți. Îți va fi greu să îi impui limite și reguli. De aceea, în educația lui trebuie să fii fermă. Trebuie să mergi neapărat pe principiul cauză-efect în impunerea regulilor și consecințele încălcării lor.

Atunci când crești un Săgetător trebuie întotdeauna să faci lucrurile cât mai amuzante și interesante pentru el. Se plictisește repede de rutină și trebuie să le fie stimulat simțul umorului, jocul și spriritul aventurier. Iubește libertatea și este sociabil. Trebuie să ai grijă să îi înveți valori ca fidelitatea și responsabilitatea.

Copilul în zodia Capricorn trebuie crescut și educat cu multă dragoste și afecțiune. Nu o să depui multe eforturi în creșterea copilului. Ai putea zice că s-au născut cu o carte de educație și disciplină a copiilor în minte. Este un copil inteligent, iar în creșterea lui trebuie doar să fii atentă să îi pui în valoare aceasta inteligență.

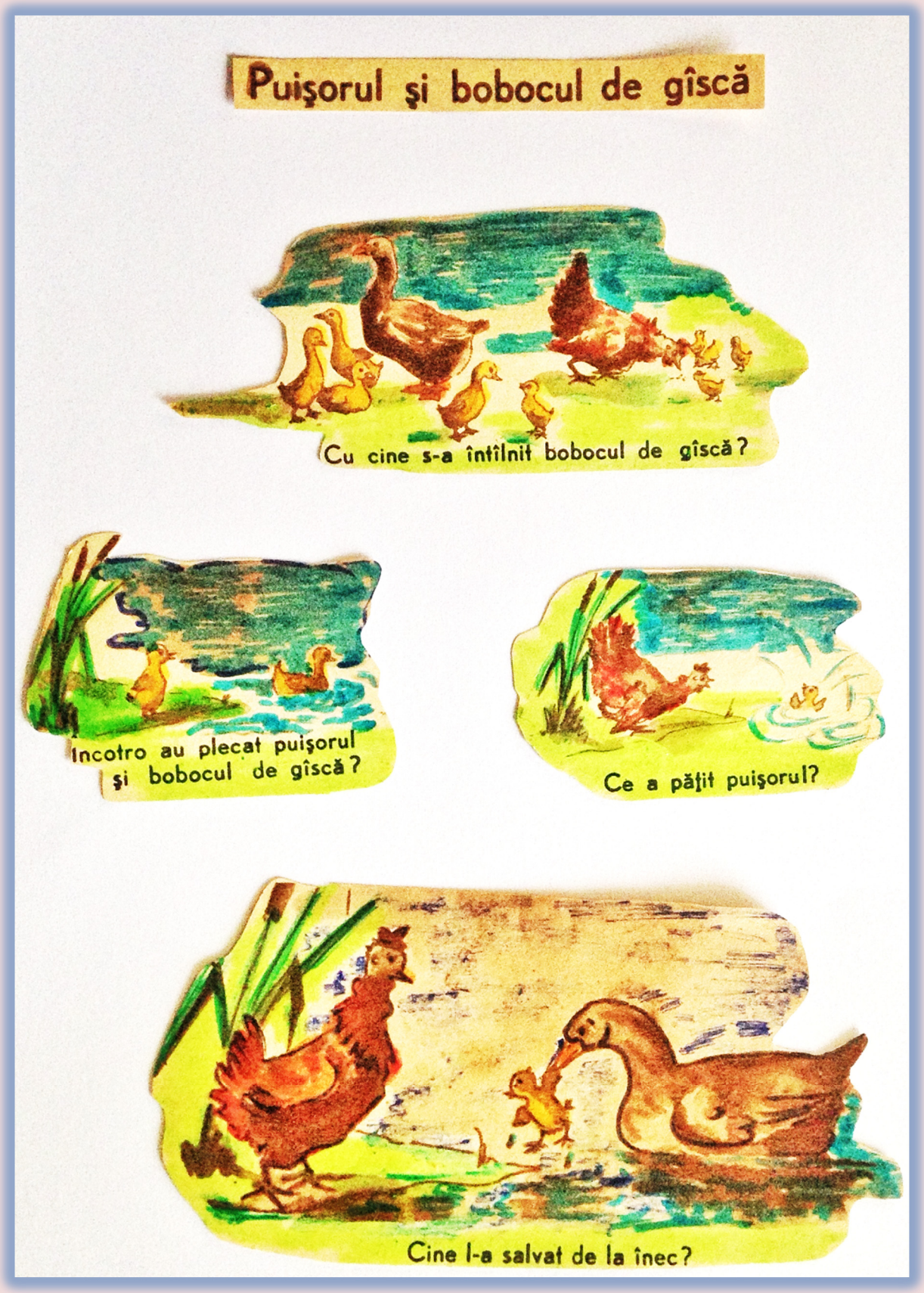
Vărsătorul este un copil simpatic, amuzant și popular. Cel mai bine sunt crescuți și educați atunci când sunt implicați in activități de grup, dar sunt și firi încăpățânate și au tendința să facă tot cum vor ei. Cel mai bun mod de a convinge un Vărsător că trebuie sau nu să facă ceva este prin a sta de vorbă cu el și a-i explica cu atenție și detaliat motivele pentru care îi ceri asta.

Cu semnul zodiacal **Pești** nu este ușor să te înțelegi pe cale verbală. Nu merge cu argumentarea, ci cu exemplificarea în educarea Peștelui. Sunt nonconformiștii zodiacului și sunt dificil de educat. Însă îi poți educa și disciplina prin puterea exemplului și prin apelul la exemple și situații.

Educ. PÎINICICĂ LAVINIA

Poveste creată după un șir de ilustrații

Educ. ELENA BULACU





Tehnologia, utilă sau distrugătoare?

Prof. TULBĂ ANELIA

Era un băiețel cuminte, ordonat, harnic, iubitor..... Primea numai cuvinte de laudă și de-ncurajare. Spre deosebire de alți copii, își făcea întâi treburile, apoi ieșea afară și se juca. Însă, cele mai frumoase momente erau acelea când, seara, la lumina veiozei, în micuțul lui fotoliu, lua cartea de povești și citea.....

Avea timp pentru toate. Dar, într-o zi, n-a mai putut să câștige lupta cu desenele animate și jocurile la calculator.A rămas în fața televizorului, ca hipnotizat. În câteva zile, devenise de nerecunoscut- alt băiat!

Acum, singurul lucru pe care și-l dorea era doar un televizor sau un calculator la care să se poată uita. Treburile le amânase, joaca nu îl interesa mai deloc, iar cartea de povești dacă ar fi găsit-o ar fi aruncat-o în foc.

Când l-au vizitat colegii s-au speriat – băiatul cel frumos și îngrijit se transformase având cearcăne uriașe, părul nespălat, hainele neschimbate. Băiatul își imagina că se transformă în acele personaje negative, din desene și jocuri. Îi părea că este atât de interesant totul încât nu-și dorea nici să manânce mâncarea lui preferată, nici să se spele, parcă nici să-i asculte pe colegii săi care-și făceau griji pentru el.

În cele din urmă colega lui de bancă îl rugă să meargă la oglindă. El îi refuză propunerea, dar aceasta era foarte insistentă.

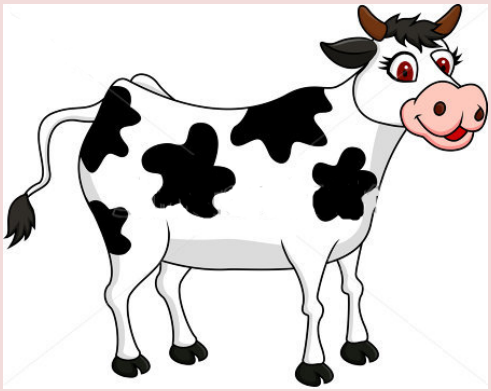
Când se apropie de oglindă și-și văzu chipul rămase uimit. Pentru câteva minute nu scoase nici un sunet. Își dădu seama că salvarea lui erau doar colegii care au reușit să-l trezească la relitate.

Privindu-i în ochi le promise că nu va mai face așa ceva niciodată, că va redeveni copilul de altădată și le va explica și altora cât de ușor poți să aluneci pe un drum greșit.

Animalele lăudăroase

Prof. CIUCĂ MIHAELA

Într-o curte cu pretenții
Animale stau la sfat
Fiecare-a luat cuvântul
Si apoi s-a laudat:



- *Muuu, voi știți câtă avere*
  Pot produce eu în bani?
  Laptele ce-l dau e dulce
  Și copiii îl beau cu drag.
- *Beee, te lauzi, mai cucoană,*
  Dar și eu tot lapte am dat
  Și să știi că am și lână
  Bună pentru croșetat.
- *Groh, nu vreau să vă ascult!*
  Să nu-mi spuneți mie
  Că nu valorez mai mult
  Când sunt bun pentru piftie și ceva mai mult.....
- *Zici piftie?*
  Supa ce-are?
  Strigă cocoșelul tare,
  Cocoțat pe gardul mare.
  Și așa când lauda de sine
  Nu miroase foarte bine.....
  Voi copii să vă dați seama
  Ce foloase aduc pentru oricine!



GÂNDURI, EMOȚII, POVEȘTI, SUGESTII DIN PARTEA PĂRINȚILOR PENTRU PĂRINȚI, IDEI BUNE PENTRU A CREȘTE ȘI FORMA COPII SĂNĂTOȘI, ISTEȚI ȘI FERICIȚI





„Copiii nu sunt singurii care cresc. Și părinții cresc. Tot așa cum noi ne privim copiii, să vedem ce fac cu viețile lor, tot așa ne privesc și ei pe noi, să vadă ce facem noi cu ale noastre. Nu le pot spune copiilor mei să ajungă până la stele. Tot ce pot face este ca eu să mă-ntind spre ele.”

Joyce Maynard

Eu la grădi...

Suntem părinți de preșcolari la **Grupa Mică A „Florile”**

Sunt mama a doi băieței, iar cel mare, Luca, a fost elev (preșcolar) în Grădinița „Nicolae Romanescu”. Fiul meu a crescut, s-a dezvoltat și a căpătat încredere în el în cadrul acestei grădinițe, sub îndrumarea doamnelor educatoare, Antoneanu Elena și Ocroteală Elena (Lori). Fiecare etapă din viața copilului meu este importantă, și cred în valorile pe care grădinița le-a insuflat celor mici, și le mulțumesc doamnelor ca și-au pus amprenta asupra dezvoltării copilului meu.

Începuturi

Când Vlăduţ pleacă la Grădi,
Lucruri mari acolo-nvaţă.
Despre lume, despre viaţă,
Prietenie şi speranţă.

Traiu-n colectivitate
Copilului îi prieşte.
Dar, în ceea ce priveşte
Sănătatea, eu aş spune,
Că nu e ceva anume
Ce adori la o răceală, o bronşită, o otită,
Decât o imunitate
Ce ne face mândri tare
Că Vlăduţ se face mare!

Fantezia creatoare
Augmenteză zi-lumină!
Antoneanu şi-Ocroteală
Lucrează cu normă plină!

Noi, părinţii, mulţumim,
Că din lutul ce v-am dat,
Aţi creat, cu gând senin,
Cel mai minunat băiat!

Ioana Tabacu, mama lui Vlad
Grupa Mică A „Florile”

Doamnele educatoare
Elena Antoneanu şi Elena Ocroteală

La grădiniță

Când am venit la grădiniță,
Cu tati și mami de mânuță
Eu plângeam și suspinam
Că-i un loc urât credeam.

Dar doamnele educatoare
M-au luat sub a lor aripioare
M-au mângâiat și alintat
Cu vorbe dulci m-au îmbunat.

Mi-au arătat sala de clasă
Și grădinița cea frumoasă,
Ce nouă e și primitoare,
C-un loc de joacă foarte mare!

Ștefan Cristian Dinu
Grupa Mică A „Florile”

În grupa mică

Sunt Cristian din grupa mică
Și la-nceput mi-a fost cam frică
La grădiniță eu să vin
Credeam c-aici e mare chin.

Dar grădinița noastră mare
Ne-a primit pe fiecare
Cu ursuleți și păpușele,
Eu cu drag mă joc cu ele.

Și doamna noastr-educatoare
Cea blândă și fermecătoare
Ne spune povești și poezii
Cu prinți, prințese zi de zi.

Ștefan Cristian Dinu
Grupa Mică A „Florile”

Jocurile la grădiniță

Doamnele educatoare
Din grădiniță de la noi
Ne învață cu candoare
Jocuri multe și de soi.

Mie-mi place să mă joc
Cu ai mei colegi de grupă
Când ne-ntâlnim la-un loc
Facem năzbâtii o sută.

Ne jucăm cu ursuleți
Cu mașini și cubulețe
Ne plimbăm în trenuleț
Facem zmei din simple bețe.

Ștefan Cristian Dinu
Grupa Mică A „Florile”

Ce înseamnă grădinița pentru Ștefania Dunoiu…

Pentru Ștefania Dunoiu grădinița înseamnă, așa cum spune ea, „lucruri importante: jucării și copii”, iar pentru mami și tati, grădinița a adus o schimbare în comportamentul ei, un plus de cunoaștere și o evoluție în planul gândirii și al limbajului.





Totul pentru copil

ŢIU ALINA MARIA, Grupa Mică B

„Ne naştem slabi , şi avem nevoie de putere .
Ne naştem neputincioşi şi avem nevoie de ajutor.
Ne naştem mărginiţi, şi avem nevoie de judecată.
Ceea ce ne lipseşte când venim pe lume îşi de care avem nevoie mai târziu, ne este oferit prin educaţie." (J.J. ROUSSEAU)

Câţi dintre noi ne mai aducem aminte de perioada gradiniţei? Deşi eram prea mici ca să mai avem amintiri notabile, uneori ne mai aducem aminte de anii grădiniţei când punem mâna pe un cub de lemn, când simţim mirosul de aracet, sau când, o dată ajunşi în postura de părinte....ne întoarcem de data aceasta la grădiniţă alături de copilul nostru.

Am decis să-mi înscriu copilul la grădiniţă, deoarece grădiniţa este un mediu creativ şi interesant, care pune baza educaţiei copilului şi îl ajută să deprindă primele aptitudini necesare pentru şcoală. Îi oferă oportunitatea de a descoperi lucruri noi şi de a-şi dezvolta abilităţi esenţiale pentru viaţa de zi cu zi, pe care, stând acasă, nu le poate dobândi.

Realizăm astfel că grădiniţa nu este doar o măsură practică la care să apelăm pentru a duce copilul timp de câteva ore, cât suntem la serviciu, sau o instituţie în care cel mic se joacă, doarme, mănâncă şi atât. Nu trebuie să privim grădiniţa nici ca pe un mediu agresiv şi nociv, în care copilul mai mult se îmbolnăveşte, se loveşte şi se bate cu alţi prichindei. Acestea sunt temeri frecvente ale noastre, ale părinţilor şi unul dintre motivele pentru care dăm copilul cât mai târziu la grădiniţă.

Astfel, am decis să înscriu copilul la Gradiniţa ,,Nicolae Romanescu", unde am cunoscut oameni de excepţie, pentru care meseria de educatoare s-a contopit cu cea de mamă. Aici am descoperit menirea de dascăl a doamnelor educatoare, şi tot aici m-am convins că a fi educatoare înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui.

Am văzut cum Primii paşi către noul univers GRĂDINIŢA este primul moment în care, nu unul, ci 25-30 copii se desprind cu greu de mâinile mamelor şi le apucă pe cele ale educatoarei. Doar două perechi de mâini care trebuie să primească cu căldură, să șteargă sute de lacrimi şi să mângaie alte 25-30 de perechi de mânuţe. Doar două perechi de ochi care să le exprime blândeţe, doar două voci care să transmită sinceritate şi siguranţă unor omuleţi speriaţi, cărora le e teamă de ceea ce îi așteaptă. Doar două perechi de urechi ce trebuie să asculte dorinţele atâtor părinţi şi să ţină seama de ele. Asta am găsit în această grădiniţă - în Grupa Ursuleţilor din care facem parte cu mândrie!

Am descoperit în Grădinița „Nicolae Romanescu" cum se creează experiențe de succes într-un mediu deosebit, incluziv, iubitor și sănătos, în care copiii dezvoltă valori morale și ecologice, încredere în sine, spirit optimist, creativ și empatic prin metode și programe inspiraționale, comunicare pozitivă, acceptare, trezind astfel bucuria de a învăța.

Cred în valorile profesionale formate şi afirmate de-a lungul timpului de toate cadrele didactice ale acestei grădiniţe, care au lăsat frânturi din sufletul și dăruire a lor aici, în acest ,,templu". Cred de asemenea în tot ce se întâmplă aici, la Grădiniţa „Nicolae Romanescu" pentru că nu este nimic întâmplător. Cu credinţă şi sinceritate afirm că aici ,,Copilăria îşi găseşte farmecul, aici, Realitatea se transformă în basm și tot aici, Măria sa, Copilul, pătrunde în vasta lume a cunoașterii".

Grădiniţa,,Nicolae Romanescu" Craiova este pentru mine, vis şi realitate, bucurie și satisfacție, familia ce-mi hrănește spiritual copilul și grădina ce oferă **„TOTUL PENTRU COPIL" .**

Eu personal mulțumesc tuturor cadrelor didactice pentru dragostea cu care îşi exercită profesia zi de zi!

Spălarea mâinilor – Regula de aur a sănătății copiilor

CIOBANU LAVINIA - Grupa Mijlocie A
Medic primar epidemiolog

Spălarea mâinilor, cât mai des posibil, are capacitatea de a salva mai multe vieți decât orice vaccin sau intervenție medicală. Este una dintre cele mai eficiente și ieftine căi de prevenire a bolilor diareice și respiratorii, care cauzează mai mult de 3,5 milioane de morți anual la copii cu vârsta sub 5 ani.

Spălatul mâinilor este un gest care nu se instalează singur printre obiceiurile sănătoase ale copilului, **părinții au rolul principal în acest sens.**

Copiii care merg în colectivități (grădinițe, școli) sunt expuși unui risc mai mare de a dezvolta boli respiratorii și gastrointestinale (meningita, gripa, hepatita A-cunoscută și ca „boala mâinilor murdare", boli diareice).

CUM DETERMINĂM COPII SĂ SE SPELE PE MÂINI ?

- Cea mai bună modalitate este jocul, astfel încât acest lucru să li se pară ceva distractiv.
- Folosirea săpunurilor colorate, ambalate în recipiente cu personajele preferate (de preferat săpunurile lichide, cele solide reprezintă un mediu propice pentru dezvoltare unor germeni) și a periilor de unghii care să fie schimbate destul de des.

CUM NE SPĂLĂM CORECT MÂINILE

- Folosiți săpun și apă caldă
- Udați mâinile și aplicați o cantitate suficientă de săpun
- Frecați mâinile viguros pentru 15-30 secunde (eventual cântați un cântecel)
- Insistați asupra dosului mâinilor, încheieturilor, spațiului dintre degete și de sub unghii
- Clătiți foarte bine mâinile cu apă
- Uscați mâinile cu prosop de hârtie



Gelul antibacterian poate fi folosit și de către copii atunci când nu au acces la o toaletă cu apă și săpun, însă asigurați-vă că cel mic își freacă viguros mâinile până la uscarea gelului.

Este obligatoriu să spălăm mâinile : înainte de a mânca, după ce folosim toaleta, după suflarea nasului, tuse, strănut, după ce mângâiem animalele (inclusiv cele pe care le creștem), atunci când intrăm în casă (de la joacă, plimbare).

OMS a stabilit *Ziua internațională a Spălatului pe mâini* din 15 octombrie 2008, bazându-se pe faptul că 80% dintre boli sunt transmise prin atingere și că mâinile pot găzdui cel puțin 3000 de tipuri de bacterii. Este la fel de importantă și uscarea corectă a mâinilor, mâinile umede pot răspândi de 1000 de ori mai multe bacterii decât mâinile uscate. Cantitatea de bacterii prezentă pe diferite suprafețe este diferită, dar îngrijorătoare : telefoane - 30.000 bacterii, birouri - 400 bacterii, bancnote - 26.000.

În concluzie, spălatul pe mâini nu necesită mult timp și efort din partea noastră, dar recompensele sunt majore în ceea ce privește prevenirea unui număr mare de boli, protejând astfel sănătatea întregii familii.

Devoțiune pentru copii

CRĂIȚOIU CONSTANTIN

Pentru prima serbare a copiilor de la grădiniță din grupa mică, pe 13 decembrie 2015, aceștia au fost costumați în alb: îngerași, crai și crăiese ale zăpezii..., personaje imaculate. A fost un prilej de mari emoții pentru doamnele educatoare, părinți și copii.

Am așteptat începerea serbării puțin îngrijorați, neștiind cum o să reacționeze pe scenă copiii, dacă o să spună versurile, o să cânte, danseze și o respecte, într-un cuvânt, desfășurătorul întregului eveniment. Cum am ajuns la Aula „Alexandru Buia" a Universității din Craiova, o sală de spectacol în toată puterea cuvântului, Carol a renunțat la timiditatea pe care o arătase acasă în momentele în care am încercat să-l costumăm sau să repetăm poezia pentru serbare, s-a urcat pe scenă și s-a dus direct la microfon, având nenumărate intervenții cu publicul. A creat amuzament în sală, dar pentru noi părinții a reprezentat și o formă de îngrijorare, să recunosc. Aș fi vrut să nu iasă în evidență în acest fel, să asculte indicațiile mai mult. Toate acestea au dat farmec serbării, iar imaginea copiilor costumați parcă în lumină, inocenți și puri, a fost frumoasă precum o icoană.

Am început mărturisirea mea despre grădinița fiului meu cu această serbare pentru că ea reprezintă foarte bine „încercările" prin care noi, părinții, avem șansa să trecem împreună cu copiii noștri cât sunt la grădiniță, precum și treptele așezate în fața lor cu înțelepciune de către educatoare pentru a urca, a se dezvolta armonios.

Alegerea grădiniței și prima zi de grădiniță sunt, de asemenea, niște „pietre de hotar", în care simți că ești pus la o mică/mare încercare. Acestea reprezintă cu adevărat experiențe capabile să influențeze, chiar să schimbe viața copiilor noștri și pe noi. Fiecare își cunoaște și-și definește copilul într-un anumit fel, iar începerea pregătirii preșcolare este un prilej de a afla cum se comportă acesta într-un alt mediu decât cel familial, evaluarea comportamentului acestuia din partea doamnelor educatoare și a celorlalți copii și părinți. Cele două perspective nu se suprapun întotdeauna, ceea ce naște o provocare în special pentru părinți, dar și pentru copii.

Prima zi de grădiniță în toamna anului 2016 a însemnat o clipă de bucurie, o trăire proaspătă a unui nou început. Cu toții ne simțeam mai încrezători. S-au creat relații de inter-cunoaștere și apropiere între copii și doamnele educatoare, între copii, părinți, între părinți și grădiniță, ceea ce ne-a făcut să o privim ca pe un loc mai personal decât ni se arătase cu un an în urmă. Lucrurile au evoluat.

Grădinița are un program bine pus la punct și reguli de funcționare clare: copiii trebuie aduși până la ora 08.30; ușile se deschid la prânz la ora 13.00, copiii afectați de o răceală, de exemplu, trebuie să se trateze acasă ș.m.a. Doamnele educatoare ne comunică în mod constant așteptările dumnealor referitoare la activitățile educaționale și comportamentale față de copii: să-i încurajăm să se poarte bine unii cu alții, să le vorbim într-un limbaj potrivit, să nu alerge pe scări, să ne informăm despre ceea ce fac în timpul grădiniței copiii. Toate acestea contribuie la învățarea unui comportament bazat pe ordine de către copii și părinți, cum este, de pildă, punctualitatea. Grădinița contribuie la creșterea autonomiei copiilor noștri, aceștia făcând progrese în privința limbajului, învățării (poezii, cântece), informării (despre mediu, societate etc.), relaționării, integrării în grup și îngrijirii proprii (îmbrăcat, mâncat, odihnit etc.).

O notă aparte, aș îndrăzni să subliniez, a activităților inițiate de către doamnele educatoare Mihaela Rusu și Claudia Munteanu, de la grupa „Îngerașii" a Grădiniței „Nicolae Romanescu" din Craiova, este legată de cultivarea identității naționale prin muzică, dans, îmbrăcăminte și rugăciune.

În „săptămână altfel" din primăvara anului trecut, copiii au vizitat o bisericuță din Craiova și au ascultat cuvintele pline de înțelepciune ale preotului, iar în excursia organizată în aceeași perioadă a anului am petrecut clipe de liniște și rugăciune la minunata Mănăstire Hurezi din județul Vâlcea. O altă idee binecuvântată a doamnele educatoare a fost aceea de a ne invita și implica, părinți și copii, într-o acțiune caritabilă dedicată ajutorării unei familii cu mai mulți copii, ce trece prin momente grele, marcate de tot felul de neajunsuri. Ni s-a cerut să creăm împreună cu copiii, acasă, din materiale reciclabile, un mic obiect de artă sau cu funcție estetică. Toate produsele artistice au fost scoase la licitat, iar cine a oferit cel mai mult a câștigat. Banii strânși în felul acesta au fost donați. Foarte frumos, licitația s-a desfășurat în cadrul unei biserici din Craiova.

Ce ne-a oferit grădinița? Educație, prietenie și multe bucurii. S-au creat unele frumoase prietenii între copii, între doamnele educatoare și copii, între părinți și toți ceilalți. Se împart multe zâmbete la grupa „Îngerașii". Fiul meu, Carol, este foarte apropiat de verișorul lui primar, Tudor, iar faptul că împărtășesc aceeași grădiniță face relația lor să fie și mai strânsă. Carol se simte foarte apropiat de o colegă, căreia i-a confecționat și dăruit o felicitare de Ziua Îndrăgostiților și cu care spune că ar vrea să participe „îndrăgostiți la nunta copiilor, frumos îmbrăcați...". Despre doamnele educatoare a spus că au intrat în categoria „femeilor iubitoare", comparându-le cu o mamă.

Doamnele educatoare Mihaela Rusu și Claudia Munteanu au arătat devoțiune față de copii, sunt implicate și dedicate trup și suflet meseriei lor, iar fiecare gest este însuflețit și întărit de dragostea lor pentru copii. Vă mulțumim și vă iubim!

Teste interesante pe care să le faci cu copilul tău

„Te-ai întrebat vreodată cum ajunge copilul tău să înțeleagă ce este în mintea ta? Când începe să fie conștient de gândurile și emoțiile altora? Cum se descurcă cu ghicitul intențiilor celorlalți? Ei bine, astăzi ai șansa să afli pe viu aceste lucruri, pentru că te invit să faci câteva experimente distractive (și celebre) cu copilul tău. Cele 3 teste sunt potrivite pentru copii de 3-7 ani, sunt extrem de ușor de făcut și nu sunt deloc dureroase . Dar cel mai important este că în urma lor vei afla cât de dezvoltată este o abilitate cheie a copilului tău, și anume abilitatea de a avea o **teorie a minții.**



Experimentul 1, pentru copii de 4-6 ani

Pentru a realiza acest experiment ai nevoie de 2 păpuși, 2 cutiuțe și o bombonică. Să spunem că cele două păpuși se numesc Suzi și Ana. Experimentul este așa: ia prima păpușă, pe care o denumim Suzi, și spune-i copilului: într-o zi, Suzi găsește o bombonică și spune: *uite o bombonică bună! O să o mănânc, dar nu acum, ci puțin mai târziu. O să pun bine bombonica în cutiuță, ca să nu o vadă nimeni*. Suzi pune bombonica în prima cutie si apoi pleacă la joacă.

Pune-o pe Suzi deoparte și ia-o pe cea de-a doua păpușică, Ana. Ana se plimbă puțin, vede prima cutiuță și zice: *uite o cutiuță frumoasă! Oare ce este în ea?* Se uită înăuntru și vede bombonica pusă bine de Suzi. Zice: *wow, o bombonică! Ce delicioasă pare! Ia să o iau de aici și să o ascund, ca să o pot mânca mai târziu!* Ana ia bombonica și o ascunde în cea de-a doua cutie, și apoi pleacă și ea la joacă.



Suzi se întoarce de la joacă și vrea să își mănânce bombonica. Întrebarea ta pentru copil este: *unde va cauta Suzi bombonica: în prima cutie sau în cea de-a doua cutie?* (Răspunsul corect este: în prima cutie, da?)

Dacă copilul tău e mai mare de 7 ani, experimentul mai are încă o etapă. Spune-i copilului: Ziceam că Suzi a văzut-o pe Ana cum a luat bombonica și a pus-o în cea de-a doua cutie. Așa că se duce pe furiș și ia bombonica din cea de-a doua cutie și o pune în prima cutie, la loc. *Unde crede Suzi că își va căuta Ana bomboana, când se întoarce de la joacă?*

Experimentul 2, pentru copii de 3 -5 ani

Pentru realizarea acestui experiment ai nevoie de o cutie de bomboane goală, în care să pui câteva creioane. Întreabă-l pe copilul tău: *ce crezi că se află în cutia asta?* În mod normal el va spune că se află bomboane. Tu îi vei arăta că de fapt înăntru nu sunt bomboane ci sunt creioane. Apoi spune-i copilului tău așa: *Acum hai să îl punem și pe tatăl tău să ghicească. Tu ce crezi că va spune el că se află în cutia asta?* (răspunsul corect este: *tati crede că în cutie sunt bomboane).* Acum, continuă și întreabă-ți copilul: *tu ce credeai la început că se află în cutie?*

P.S. Te rog mult, dacă răspunde: *credeam că în cutie sunt creioane,* nu îl acuza că este mincinos. Motivul pentru care spune așa este altul

Experimentul 3, pentru copii de 4-5 ani

Întreabă-ți copilul: cum se simte un copil care zâmbește? Probabil că îți va spune că se simte vesel. Dar un copil care plânge? Răspunsul va fi desigur, trist. Acum spune: un alt copil se simte trist în sufletul lui, dar nu vrea să arate asta. Așa că se hotărăște să își ascundă tristețea, și zâmbește. Cum se simte el de fapt? Răspunsul corect este: *se simte de fapt trist*. Oricât ar părea de evident, copiii de 4 ani nu reușesc să răspundă corect.

Ca să nu te țin prea mult în suspans, îți voi spune ce testează fiecare experiment:

- Experimentul 1 testează două lucruri: în primul rând capacitatea copilului de a-și da seama că **ceilalți au credințe diferite decât el**. Copilul care răspunde greșit știe care este realitatea, adică în ce cutie se află bomboana, însă nu știe că ceilalți nu știu aceleași lucruri ca și el. Copilul care răspunde corect și-a dat seama că **ceilalți pot avea gânduri diferite decât are el.** În al doilea rând, copilul care trece experimentul și-a dat seama că **ceilalți pot avea credințe greșite, care nu se potrivesc cu realitatea.** Adică știe că oamenii se pot înșela în privința realității.
- Experimentul 2 testează și el capacitatea copilului de a-și da seama că **ceilalți se pot înșela, așa cum a făcut-o și el.** În plus, copilul care spune că el știa de la început că de fapt în cutie nu se află bomboane ci creioane nu reușește să facă diferența între ceea ce știa înainte și ceea ce știe acum. Lui i se pare că toate lucrurile pe care le știe acum de fapt erau cunoscute de mult înainte. Această greșeală este întâlnită chiar și la adulți, care cred că au prevăzut o grămadă de evenimente înainte ca ele să se întâmple (Știam că va veni o criză economică, știam ce vrea să facă acea persoană, știam oricum ce e aia teoria minții).
- Experimentul 3 testează capacitatea copilului de **a distinge între emoții aparente și emoții adevărate**. Copilul care trece experimentul își dă seama că in mintea cuiva poate fi ceva diferit decât lasă să se vadă. El știe că ceea ce arătăm nu este întotdeauna adevărul, așadar este capabil să facă diferența între aparență și esență.

Ce au în comun toate aceste experimente? Toate testează o abilitate extrem de importantă a copiilor, aceea de a avea o teorie a minții. **Toți copiii care trec cu bine de aceste experimente au reușit să își dea seama corect ce se află în mintea celorlalți.** Au observat că oamenii au propria lor minte, diferită de a lor, cu gânduri și credințe diferite. Și-au dat seama că ceea ce se află în mintea celorlalți poate fi diferit decât ce există în realitate. Au realizat că uneori avem ceva în minte dar nu vrem să arătăm, așa că ne prefacem. Adică **au făcut o muncă serioasă de cercetare și observare, în urma căreia au dedus o teorie referitoare la cum funcționează mintea celorlalți.**

Ca să îți dai seama cât de importantă este această abilitate, află că autiștii nu o au, și o mare parte din problemele lor se datorează acestei lipse.

Te-am făcut curios? ”

Pe mine, ***Daniela Cărămidă Militaru***, mămica Natashei de la **Grupa Iepurașilor Jucăuși** (Mijlocie C), doamna Raluca Mosora, cea care a scris acest articol m-a făcut extreme de curioasă, acesta fiind și motivul pentru care am vrut să împărtășesc și cu alți părinți ceea ce am descoperit.

Copilul meu vede bine?

Este o întrebare care apare destul de frecvent în rândul părinților grijulii din zilele noastre. Iată câteva lucruri pe care trebuie să le știți atât despre dezvoltarea normală a vederii pe etape de vârstă, cât și semnele care ar trebui să vă atragă atenția.

Vederea nu este complet dezvoltată la naștere, ea are nevoie de timp pentru a ajunge la maturitate și se dezvoltă complet in jurul vârstei de 8 ani.

Câteva etape de dezvoltare normală a vederii la copil: în prima lună de viață copilul vede imagini mari, cum este chipul mamei; la 3 luni poate să privească obiecte mai mici, cum sunt jucăriile și foarte important să le urmărească cu privirea în mișcare .

Semne de alarmă care indică probleme de vedere la preșcolari : copilul stă frecvent prea aproape de tv atunci când urmărește diverse programe; ține o carte prea aproape de ochișori; privește cruciș; înclină sau apleacă capul pentru a vedea mai bine; își freacă frecvent ochii cu mânuțele chiar dacă nu îi este somn; își protejează ochii de lumină închizând strâns ochii, micșorând sau încruntând, chiar dacă aceasta nu este foarte puternică; lăcrimare excesivă; ochi umezi, roșii în mod constant; clipit în exces.

Probleme de vedere întâlnite la copil:

Cea mai răspândită tulburare de vedere este hipermetropia, aproximativ 80°% dintre copii se nasc hipermetropi. O hipermetropie mică de până la 2 dioptrii este considerată fiziologică, este frecventă la copii în primii ani de viață, când ochiul nu este complet dezvoltat. O hipermetropie mai mare de 2 dioptrii necesită corecție optică.

Aproximativ 5% dintre copii sunt miopi. În cazul miopiei, globul ocular este mai alungit pe axul antero-posterior ca urmare vederea la distanță este slabă.

Strabismul este tulburarea de vedere în care cei 2 ochi nu pot focaliza aceeași imagine în același timp de unde și numele de „ privire încrucișată”.

Controlul oftalmologic la copii ar trebui făcut la 3 ani, 5 ani, 7 ani, atunci când prezintă simptomatologia de mai sus sau când avem în familie membrii cu probleme de vedere.

Dr. LASCU ELENA, medic rezident oftalmologie
~ o mămică grijulie ~

Să încurajăm mișcarea!

Prof. SORESCU COSMIN
Grupa Mare „B'' Buburuzele



Mișcarea omului sau motricitatea omului este reprezentată de totalitatea actelor motrice efectuate de acesta pentru întreținerea relațiilor sale cu mediul natural și social inclusiv prin efectuarea deprinderilor specifice unor discipline sportive. Ne referim doar la actele motrice efectuate cu ajutorul mușchilor scheletici fără ajutorul mijloacelor mecanice.

În zilele noastre asistăm la o reducere semnificativă a timpului alocat mișcării a petrecerii timpului în aer liber în general datorită ritmului vieții cotidiene al programului zilnic extrem de încărcat dar și al "tentațiilor" tehnologice omniprezente în viața noastră. Astfel calculatorul și televizorul au înlocuit în mare parte "șotronul", mersul pe bicicletă, trotineta sau de acum învechita " miuța" din curtea școlii. Au fost uitate și beneficiile mișcării a practicării exercițiilor fizice, iar celebrul dicton "Mens sana in corpore sano" este de-a dreptul învechit.

N-ar trebui să uităm însă de beneficii, iar menținerea stării optime de sănătate, dezvoltarea fizică armonioasă, dezvoltarea unor calități moral –volitive și intelectuale să ne facă să practicăm în mod regulat independent sau organizat exerciții fizice. Pentru practicarea independentă avem la îndemână spații de joacă, parcuri, drumeții, excursii, bicicleta, trotineta ,role etc. Pentru practicarea în mod organizat primul pas este ora de educație fizică din sistemul de învățământ. Ora de educație fizică ar trebui să fie ora cea mai frecventată și iubită de copii (excepție scutirile medicale pentru probleme reale). Pentru cei cu afinități și abilități deosebite dar nu numai pentru aceștia următorul pas ar trebui să fie practicarea uneia sau a mai multor ramuri sportive rampă de lansare pentru sportul de performanță și înaltă performanță. În cadru organizat atât la ora de educație fizică cât și în practicarea ramurilor de sport totul se face sub îndrumarea și atenta supraveghere a unui personal calificat, ceea ce oferă o siguranță și o securitate sporită dar și o eficiență și un randament crescut. Deci nu ezitați să apelați la personalul calificat în acest scop.

Așadar, dragi părinți să lăsăm copiii să facă mișcare, să facă sport să îi încurajăm, să îi susținem, să îi însoțim în acest demers și vom observa că în timp vom avea copii mai sănătoși iar dacă sportul pe lângă celelalte materii va face parte din educația lor, vor fi mai inteligenți mai organizați, mai bine pregătiți pentru viață.

Dinți sănatoşi, copii frumoși!

TOTORA SUZANA CĂTĂLINA
Grupa Mare „C”

Vă mai amintiți când v-a apărut primul dințișor?

Cu siguranță nu, pentru că erați foarte mici, niște bebeluși.

Pe lângă bucuria apariției dințișorilor de lapte sau temporari pentru început, şi mai apoi să fie înlocuiți de cei definitivi sau permanenți, există câteva reguli care ar trebui respectate pentru a avea dinți puternici, sănătoși și frumoși:

1. Igiena dentară începe cu primul dințișor. Copilul trebuie ajutat să curețe bine gingiile și dinții obișnuindu-se astfel cu aceste obiceiuri sănătoase care îl vor transforma într-un adult responsabil.

2. Produsele folosite trebuie să fie adecvate vârstei copiilor. Periuța de dinți trebuie să aibă peri delicați, iar periajul se va efectua cu blândețe fără mișcări bruște pentru a nu răni gingiile care pot fi inflamate în perioada erupției dentare. Și pasta de dinți trebuiesă fie adecvată vârstei copiilor.

3. Copilul trebuie supravegheat și urmărit atunci când se spală pe dinți, mai ales la vârste fragede deoarece el nu are răbdare pentru a efectua un periaj corect.

4. Cum efectuăm un periaj corect?

Medicii recomandă tehnica periajului vertical, de la roșu spre alb, roșu fiind gingiile și alb fiind dinții. Dinții de sus se periază de sus în jos iar dinții de jos, de jos în sus pe ambele fețe, dinspre obraz dar și dinspre limbă.

5. Încercăm să transformăm periajul dinților într-un joc, pentru a nu ajunge în situația în care copilul refuză periajul, putem introduce și recompense dacă cel mic igienizează corespunzător.

6. Nu evităm să vizităm medical stomatolog chiar și atunci când nu avem probleme, pentru a familiarize copilul cu acest medic. O simplă discuție cu medical îl va face pe cel mic să se obișnuiască cu instrumentele, cu scaunul și cu personalul medical.

În momentul în care apar cariile dentare vizita la medic devine obligatorie. Chiar și cariile dințișoriilor de lapte necesită tratament adecvat, deoarece se pot complica cu infecții și dureri grave.

7. Ce putem face pentru a avea dinții sănătoși?

În primul rând trebuie să avem o dietă echilibrată cu multe fructe și legume. De asemenea acordăm mare importanță igienei dentare și evităm obiceiurile vicioase. Îi explicăm celui mic că nu este bine să sugă degetul, să doarmă cu el în gură sau cu biberonul. Avem grijă la cantitatea de dulciuri consumate. Vorbim cât mai mult cu copilul despre importanţa dinţilor, despre rolul medicului stomatolog şi vizita la acesta, pentru a familiariza cât mai mult copilul cu aceste noţiuni!



Cât și ce trebuie să mănânce copilul la 3-6 ani

Principiile nutriționale sănătoase ajută mămicile să fie informate despre cât și ce trebuie să mănânce copilul în perioada 3-6 ani, deoarece comportamentul alimentar din copilărie determină în bună măsură stilul de viață al viitorului adult.

Dieta variata, în cantități suficiente și nu exagerate, contribuie la bunăstarea general a preșcolarilor și le asigură o dezvoltare fizică și mentală armonioasă.

Începând cu vârsta de 3 ani, copilul poate tolera toate grupele de alimente, cu excepția preparatelor picante, produselor la conservă și a băuturilor alcoolice. Întrucât apetitul poate varia de la un prichindel la altul, părinții au obligația de a porționa în mod corect cantitatea de hrană și numărul meselor zilnice.

Iată cât recomandă nutriționiștii să consume un copil de vârsta preșcolară și ce tip de alimentație se recomandă la această vârstă.

Meniul zilnic al copilului între 3-6 ani

Meniul zilnic al copilului între 3-6 ani trebuie să fie diversificat, mai exact să conțină câte un aliment de bază din toate categoriile principale. În plus, refuzul micuțului de a mânca trebuie să fie anticipat prin prezentarea cât mai atrăgătoare a preparatelor. Structura ideală este de 3 mese pe zi și două gustări, alături de 1 litru de lichide pe zi (apă, suc sau supe).

***Micul dejun** va fi similar cu cel al părinților, mai exact o cană de lapte simplu sau cu cacao, o tartină din pâine cu unt și miere, cereale sau ceai cu pâine și dulceață.*

***Gustarea de la ora 10** este opțională, constând în alimente ușor de digerat: un fruct, biscuiți cu cereale, iaurt cu semințe etc.*

***Masa de prânz** va conține în mod ideal supă sau ciorbă la felul întâi, un preparat consistent la felul doi și un fruct ca desert.*

***Gustarea de la ora 16** nu este obligatorie, însă poate fi un bun prilej de a furniza copilului nutrienți importanti și de a preveni un abuz la cină (daca este cazul). Ea poate consta în suc de fructe natural, un pahar de lapte/iaurt, un mîr, o tartină sau o prăjitură de cas cu morcov.*

***Cina** este primită cu entuziasm de copiii care refuză de obicei hrana în timpul zilei, de aceea se recomandă alimente ușor digerabile, pentru un somn de calitate. Lactatele sunt o opțiune inspirată, iar produsele din carne și dulciurile ar fi bine să lipsească.*

Părinte Grupa mare „D" – DEACONU DANIELA

Cuprins

Prezentarea grădiniței..... 3

Pagina grupei..... 6

Grupa mică A „Florile” 7

Grupa Ursuleților 8

Grupa mijlocie a „Florile Vesele” 9

Grupa Iepurașilor Veseli 10

Grupa Iepurașilor Harnici și Deștepți 11

Grupa Albinuțelor..... 12

Grupa mare B „Buburuzele” 13

Grupa fluturașilor 14

Pagina educatoarelor..... 15

Pagina părinților 36



ISSN 2393-0314